

تشکیل میزگردی از سوی فصلنامه رشد تربیت بدنی، در خصوص اهمیت، جایگاه و اهداف این رشته کاربردی، بهانه‌ای شد تا آنان که از نزدیک دستی بر آتش این رشته تخصصی در مدارس دارند، لب به سخن باز کنند و با برجسته‌سازی نقاط قوت و ضعف این درس در مقاطع مختلف تحصیلی، اهمیت ورزش را بیش از هر زمان دیگر تبیین نمایند.

مهم جلوه دادن تربیت بدنی نیاز مندی گیری همه جانبه است

در این میزگرد، سید امیر حسینی به عنوان یکی از فعالان عرصه ورزش در آموزش و پرورش کشور که نقش مؤثری در تأمین و تربیت نیروی انسانی مورد نیاز این وزارتخانه - برنامه ریزی درس تربیت بدنی، برنامه ریزی و توسعه کانون‌های ورزشی، برنامه ریزی و توسعه ورزش‌های پایه اجتماعی و برگزاری مسابقات ورزشی به ویژه در دوره ابتدایی، همچنین تأسیس مراکز تربیت معلم ورزش نسبیبه و شهید چمران، مجموعه ورزشی - اردوگاهی ملی شهید چمران در رامسر - و بسیاری از اقدامات مشابه در این حوزه دارد، با معرفی افراد حاضر در جلسه، ضمن تأکید بر عنوان شدن نقاط قوت و ضعف درس تربیت بدنی در مدارس خواستار تبیین

توجه به موضوع ورزش و مقوله تربیت بدنی در نظام آموزشی کشور، موضوع تازه‌ای نیست که ادعای ایجاد آن را در مدارس داشته باشیم، اما نیم‌نگاهی به مشکلات این کلاس با چاشنی اندکی انصاف، نشان می‌دهد که مقوله یادشده از آغاز به عنوان کلاس درسی آترناتیوی دیده می‌شد که هرازگاه جایگزین برخی دروس مانند ریاضیات و علوم و غیره می‌شد و جالب‌تر از همه اینکه بیشتر والدین دانش‌آموزان نیز از ساعات تربیت بدنی به عنوان زنگ تفریحی نام می‌بردند که جز اتلاف وقت فرزندان نشان در مدارس حاصلی دیگر نداشت!

اما ماجرای مظلومیت و رخوت این کلاس در ظاهر پرتحرک، با توجه به اینکه سن جامعه رو به افزایش است و اغلب دانش‌آموزان نیز در سنین بالاتر، به نوعی از ضعف عضلانی، درست راه نرفتن و ننشستن و دردهای استخوانی رنج می‌برند، نشان داد که مقوله تربیت بدنی اگر مهم‌تر از برخی کلاس‌های مدارس نباشد، جایگاهی کمتر از آن‌ها ندارد؛ براساس اظهارات کارشناسان و تحقیقات صورت گرفته از سوی پژوهشگران در آینده‌ای نزدیک، کشور با سیل افراد میان‌سالی روبه‌رو خواهد شد که هر یک به نوعی از وضعیت جسمانی خود گله‌مند خواهند بود!

تربیت بدنی؛ اصلی که همیشه فرع دیده می‌شد

نشست مشترک متخصصان تربیت بدنی آموزش و پرورش و مسئولان متخصص در دانشگاه‌ها

آرزو پاک



اقدامات و یافته‌های تازه در خصوص جدی‌تر گرفتن این مقوله در مدارس شد.

وی، با اشاره به تحقیق انجام‌شده در سال ۹۲ در استان گیلان از سوی کاظم هژیوری و رحیم رضائی‌نژاد و همتی‌نژاد، اظهار داشت: «درس ورزش از میان ۱۰ درس مطرح‌شده، از سوی والدین اولویت ۶ و ۷ را به خود اختصاص داده است.»

حسینی همچنین، با توضیح اینکه از ورزش از نظر دانش‌آموزان پسر اولویت ۴ و از دیدگاه دختران اولویت ۶ نسبت به سایر دروس بوده است، افزود: همان‌گونه که ملاحظه می‌کنید، لزوم ارائه آگاهی و تشریح اهمیت ورزش در برنامه درسی یکی از مسائلی است که به‌نظر می‌رسد پرداختن به آن از اهمیت زیادی برخوردار است.

طاهره سادات مظلومی کارشناس ورزش در وزارت آموزش و پرورش که در زمینه علمی، اجرایی و کاربردی، سال‌ها مسئولیت ورزش دختران را در مدارس نیز برعهده داشته و نویسنده کتاب تربیت‌بدنی در مدارس نیز هست، در خصوص اهداف تربیت‌بدنی در مدارس، توضیح داد: «تربیت‌بدنی، علمی بین‌رشته‌ای است که خوشبختانه تلفیق آن در کنار سایر دروس در مدارس نشانگر اهمیت این مهارت می‌باشد.»

وی با تأکید بر اینکه والدین باید توجه بیشتری نسبت به این درس داشته باشند، افزود: «به‌کارگیری و فراهم آوردن زمینه برای ایجاد خلاقیت و فضای مناسب برای تحرک دانش‌آموزان ضرورتی است که باید برای عملیاتی شدن تربیت‌بدنی به کار گرفته شود.»

مظلومی، با توضیح اینکه آغاز کار برنامه‌ریزی تربیت‌بدنی منجر به تهیه و تدوین کتابی اختصاصی در این حوزه در آموزش و پرورش گردید، گفت: «از آنجا که این کتاب می‌توانست به مهارت اجتماعی و بدنی دانش‌آموز بپردازد، ما نیز در سه حیطه روان‌شناختی، حرکتی و عاطفی بچه‌ها به تحقیق پرداختیم و به‌همین دلیل اگر مربیان براساس کتاب، تربیت‌بدنی را به شیوه‌ای علمی به اجرا درآورند، قادر خواهند بود از پس سالم‌سازی نسل جوان در دوره ابتدایی به‌خوبی بریبایند زیرا تمامی فعالیت‌ها با توجه به سن و نیاز بچه‌ها برنامه‌ریزی شده است.»

وی ضمن اظهار تأسف از عدم توجه والدین و اساتید و حتی فعالان آموزش و پرورش به مهارت تربیت‌بدنی، اظهار داشت: «در یکی از تحقیقات انجام‌شده در سال ۸۲ مشخص شد که والدین و

حتی برخی از دانش‌آموزان نیز نسبت به این درس، روی خوشی از خود نشان نمی‌دهند و این در حالی است که پرورش قوای ذهنی و رشد خلاق کودک براساس فعالیت‌های جسمانی او همه می‌تواند به‌نوعی با فعالیت‌های بدنی او تقویت شود.»

نویسنده کتاب تربیت‌بدنی در مدارس، با بیان اینکه تحقق اهداف تربیت‌بدنی در مدارس نیاز به تفکر دسته‌جمعی و پیگیری همه‌جانبه دارد، تصریح کرد: «تنها در صورتی که تمام دست‌اندرکاران تربیت‌بدنی و حوزه‌های دیگر آموزشی به آن اهمیت بدهند شاهد رشد سلامت دانش‌آموزان خواهیم بود زیرا پژوهش‌های انجام‌شده، نشان می‌دهند بسیاری از بچه‌هایی که سطح تحصیلی بالایی داشته‌اند، از دانش‌آموزانی بوده‌اند که تربیت‌بدنی را جدی گرفته‌اند.»

هرچند دستاورد قوی نداریم اما از کشورهای دنیا جانمانده‌ایم

در ادامه این نشست جواد آزمون دارای مدرک دکترای مدیریت و برنامه‌ریزی در تربیت‌بدنی با اشاره به اهداف و تاریخچه تربیت‌بدنی در ۱۳۰۶ که هم‌زمان با بحث فرهنگ در کشور به تصویب رسید، اظهار داشت: «تربیت‌بدنی از پرباقه‌ترین دروس در برنامه درسی دانش‌آموزان است و پیش از انقلاب نیز در قالب زنگ ورزش از سوی ورزشکاران اداره می‌شد.»

وی با توضیح این مطلب که از سال ۵۸ به بعد، یعنی پس از انقلاب، که اداره کشور به بهبود وضعیت تحصیل منوط گردیده، تربیت‌بدنی با صبغه‌ای جدید آغاز به کار کرده است، افزود: «پیروزی انقلاب از نظر کمی آن گونه که باید در این رشته تأثیر بگذارد، تأثیر نگذاشته است هرچند که نمی‌توان از برنامه‌ریزی سریع، انتظار نتایج وسیع و گسترده‌ای داشت.»

آزمون، با توضیح اینکه هم‌اکنون سازمان پژوهش نسبت به بسط و گسترش اهمیت این رشته پیش‌تاز می‌باشد، ادامه داد: «هرچند دستاورد قوی در حوزه تربیت‌بدنی نداریم اما به‌عنوان کسی که ۱۷ سال در این حوزه فعالیت دارد

طاهره سادات
مظلومی:
به‌کارگیری و
فراهم آوردن
زمینه برای
ایجاد خلاقیت
و فضای مناسب
برای تحرک
دانش‌آموزان
ضرورتی است
که باید برای
عملیاتی شدن
تربیت‌بدنی به کار
گرفته شود



مشکل خواهند شد، به گونه‌ای که این عده در انجام کار گروهی و هماهنگی با افراد مختلف، فاقد درک صحیح از شرایط می‌باشد.

این استاد دانشگاه با اشاره به اینکه جا دارد آموزش و پرورش توجه جدی در این حوزه از خود نشان دهد، افزود: «چندی پیش این وزارتخانه با ارائه پکیج‌های آموزشی صحیح به معلمان و خانواده‌ها خواستار ارائه خط‌مشی حرکتی بچه‌ها شد و شاید همین موضوع سبب گردید تا امروز خانواده‌ها به وضعیت و شناخت بدن و اندام بچه‌هایشان اهمیت خاصی دهند.»

وی بی‌توجهی به تناسب اندام در این دوره سنی را موجب ناشادمانی و یکی از دلایل تحلیل عضلانی کودکان دانست و گفت: «ساعات درس تربیت‌بدنی از جمله مسائلی است که برای رفع مشکلات این چینی هم که شده باید مورد توجه قرار بگیرد.» فرهادی‌زاد ادامه داد: «ما مسئولان نیز باید برنامه‌ای در روند رشد و خط‌مشی صحیحی در این زمینه داشته باشیم و با توجه به مهارت‌های ورزشی، به اهمیت تربیت‌بدنی در کنار سایر دروس دیگر بپردازیم.»

الگوهای مناسب بسیار، کارآمدی اندک

در ادامه این نشست مظلومی، به ضرورت توجه به برنامه‌داری در کنار مهارت‌های حرکتی بچه‌ها در مدارس اشاره کرد و گفت: «در صورتی که به زمان حساس یادگیری کودکان توجه نشود، تا پایان عمر از انجام حرکات صحیح باز می‌مانند.»

وی با تأکید بر اینکه الگوهای ما در ورزش بسیار است، افزود: «اما بسیاری از افراد هنوز شیوه راه رفتن و پرتاب و دریافتشان مناسب نیست و این موضوع به آموزش ناصحیح و یا کم‌توجهی به ورزش در دوران ابتدایی مربوط می‌شود.»

این کارشناس تربیت‌بدنی، شش تا نه سالگی کودک را یکی از مهم‌ترین دوران آموزشی ورزشی او دانست و ادامه داد: «همیشه مسئولان از بُعد حقوقی و بار مالی این درس بر مدارسشان هراس داشتند. این در حالی است که کودکان تا ورزش مبتدی را فرا نگیرند به دوره مقدماتی و سپس پیشرفته نیز نخواهند رسید.»

مظلومی، لزوم معلم آگاه، فعالیت جدی و برنامه‌ریزی صحیح را از ارکان مهم تربیت‌بدنی مدارس دانست و توضیح داد: «کتاب طرح آموزش جامع ورزش برای معلمان تربیت‌بدنی موجب گردید که معلمان ورزش در آموزش و پرورش جایگاه پیدا

باید بگویم که امروزه با دستی پر به میدان آمده‌ایم و به لحاظ برنامه‌داری از سایر کشورهای دنیا عقب‌نمانده‌ایم.»

این استاد دانشگاه تصریح کرد: «درس تربیت‌بدنی تا امروز مسیر صحیحی را در مدارس کشور پیموده و با مطالعه این درس در سایر کشورها و مقایسه آن، به برنامه‌ریزی پرداخته‌ایم.»

وی توضیح داد: «درس تربیت‌بدنی از میان ۱۰۶ کشور در ۹۶ کشور مورد اهمیت جدی واقع شده و با وجودی که این رشته گاهی اوقات با کندی پیش می‌رود اما باید اعتراف کنیم که عقب نیستیم. چنان‌که امروزه صداوسیما، دانشگاه، مراجع علمی و حتی خانواده‌ها نیز به تربیت‌بدنی و کیفیت‌بخشی آن توجه جدی دارند و این موضوع نشان می‌دهد جایگاه خاصی برایش تعریف شده که این موضوع می‌تواند به کیفیت‌بخشی آن بسیار کمک نماید.»

دانش‌آموزان ما تا پیش از ۱۱ سالگی بسیاری از حرکات متناسب اندامی را یاد نگرفته‌اند

مهین فرهادی‌زاد، عضو هیئت علمی دانشگاه الزهراء، مسئول بخش ورزش در وزارت آموزش و پرورش که سال‌ها نیز نایب‌رئیس فدراسیون تیراندازی و قایقرانی بانوان کشور بوده است، در این نشست از تربیت‌بدنی به عنوان کلاس آموزشی رایگان در آموزش و پرورش کشور یاد کرد که توجه به آن در رده‌های سنی پایین بسیار ضروری است.

وی با بیان اینکه سنین کودکی برهه حساسی برای جدی گرفتن رشته‌های متنوع تربیت‌بدنی برای افراد به حساب می‌آید، اظهار داشت: «از آنجا که انسان‌ها به لحاظ رشد و تکامل باید به گونه‌ای آماده شوند که برای شرایط حرکتی بعدی و احساساتی که از خودشان بروز می‌دهند، پختگی داشته باشند، افزود: «امروزه گاه دانشجویانی دیده می‌شوند که حرکات هماهنگ اندام تحتانی و فوقانی را نمی‌تواند انجام دهند و این موضوع نشان می‌دهد که تا پیش از ۱۱ سالگی بسیاری از حرکات متناسب اندامی را یاد نگرفته‌اند در نتیجه بدون شک در رفتار منطقی حرکتی و حتی احساسی‌شان دچار



مهین فرهادی‌زاده: از تربیت‌بدنی به عنوان کلاس آموزشی رایگان در آموزش و پرورش کشور یاد کرد که توجه به آن در رده‌های سنی پایین بسیار ضروری است

کنند. لذا باید به این موضوع توجه داشت که تلفیق و درهم تنیدگی دروس آموزشی یا تربیت بدنی موجب می‌گردد تا اهداف رسیدن به جایگاه تربیت بدنی قابل دسترس باشد.»

برنامه‌ریزان گذشته قابل تقدیرند

جواد آزمون در ادامه اظهارات کارشناسان، ضمن تقدیر از برنامه‌نویسان ورزشی در آموزش و پرورش طی سالیان گذشته، تأکید کرد: «نخستین درسی که پس از انقلاب تحت نظام برنامه‌ریزی به اجرا درآمد، تربیت بدنی و سپس درس قرآن بود.» وی با اشاره به نگارش اهداف کلی آموزش و پرورش که یکی از ۵۶ بند آن به‌طور انحصاری تربیت بدنی را مورد توجه قرار داده است، گفت: «یک بند از اهداف، که جزو اهداف زیستی است به صراحت به تربیت بدنی اشاره کرده و بند دیگر نیز به شکلی تلویحی برای این مهم به‌عنوان محور برنامه‌ریزی به پرداخته است.»

این متخصص، تصریح کرد: «نمی‌دانم افرادی که به این موضوع پرداخته‌اند که بوده‌اند اما توجه آنان به پرورش روحیه تربیت بدنی به‌عنوان زمینه رشد معنوی انسان که تکلیف و اهمیت درس تربیت بدنی را با دانش کامل بیان کرده‌اند، قابل تقدیر است.» از نظر آزمون، تکلیف تربیت بدنی در دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه کاملاً مشخص است. زیرا در بند نخست، بچه‌ها در دوره ابتدایی در راه رفتن و نشستن و استفاده از قوای بدنی باید درست عمل کنند و بند دوم نیز به این اشاره دارد که با تمرین‌ها و بازی‌های مناسب، قابلیت‌های جسمی خود را افزایش دهند که از نظر علمی واقعاً صحیح عمل کرده‌اند.»

وی با تأکید بر اینکه تربیت بدنی اصلی جهانی است و الفبای مشترکی در دنیا دارد، گفت: «در دوره متوسطه، هدف‌ها با واقعیت مدارس کمی نزدیک‌تر می‌شود چنان‌که دانش‌آموز وارد ورزش می‌شود. در واقع می‌توان گفت که هر چند در عرصه اجرا با کاستی‌های متنوعی روبه‌رو شده‌ایم اما نمی‌توان منکر فعالیت افرادی شد که دلسوزانه براساس اهداف قوانین نظام برنامه‌ریزی گام برمی‌دارند و به‌همین دلیل است که معتقدم مسیر علمی این درس را خوب پیموده‌ایم.»

استاد دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، مسائل سیاسی و فرهنگی کشور را از دیگر دلایلی دانست که موجب شده مقوله ورزش با افت و خیزهای

چشمگیری مواجه باشد.

وی در ادامه با اشاره به اینکه تربیت بدنی در هیچ شرایطی از جامعه رنگ خاموشی به خود نگرفته است، توضیح داد: «باید به آینده تربیت بدنی نگاهی جدی داشت.»

آزمون با اشاره به رشد کارشناسان و متخصصان تربیت بدنی در شهرستان‌های دور و نزدیک در استان‌های کشور، تصریح کرد: «سال‌ها پیش برخی استان‌ها فاقد مربی لیسانس تربیت بدنی خانم بودند اما امروزه نمی‌توان حتی شهری از استانی را دید که حتی خانمی دانش‌آموخته تربیت بدنی نباشد. در نتیجه به صراحت می‌توان اعلام داشت که امروزه دوران تمرکز در تربیت بدنی - به دلیل افزایش ظرفیت در استان‌ها - سپری شده است.»

این کارشناس محتوای سسی‌های آموزشی درس تربیت بدنی ویژه دانش‌آموزان دوره ابتدایی، همچنین از سنجش به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مسائلی یاد کرد که در زمینه تربیت بدنی باید مورد توجه قرار گیرد و افزود: «وضعیت موجود دانش‌آموزان در آغاز هر سال باید مورد توجه قرار گیرد.»

معلمان ورزش، محبوب دانش‌آموزان

فضای متفاوت کلاس‌های ورزش، معلمی متفاوت‌تر که به لحاظ پوشش و انجام حرکات شباهت زیادی به دانش‌آموزان دارد، یکی دیگر از مسائلی بود که در این نشست مورد توجه قرار گرفت. اینکه کودکان در این شرایط با معلم خود احساس راحتی بیشتری دارند و انعطاف در رفتار و حرکاتشان به‌گونه‌ای است که معلم مشرف به درس تربیت بدنی، بچه‌های کلاسش را با خودش اندازه‌گیری می‌کند و توان بچه‌ها را براساس شرایط او در زمان تحصیل می‌سنجد.

تحمّل و صبوری، توجه به کار گروهی، کسب اعتماد به نفس و یادگیری قدرت نه گفتن، از دستاوردهای کلاس ورزش شناخته شده است که از والدین خواسته شده است توجه خاصی به آن داشته باشند. زیرا براساس اظهار نظر کارشناسان در صورتی که در ابتدای هر سال دانش‌آموز مورد

جواد آزمون:
تحمّل و صبوری،
توجه به کار
گروهی، کسب
اعتماد به نفس و
یادگیری قدرت
نه گفتن، از
دستاوردهای
کلاس ورزش
شناخته شده
است که از
والدین خواسته
شده است توجه
خاصی به آن
داشته باشند



سنجش قرار گیرد، این مهم به میزان رشد او در کلاس و تعیین شاخص برای فعالیتش کمک شایانی خواهد کرد.

گویا اقدامات متفاوت دیگری نیز در این زمینه انجام شده، مثلاً قرار است شناسنامه ورزشی برای بچه‌ها تعریف شود که میزان توانمندی و سلامت آنان در شناسنامه تحصیلی شان مشخص شود تا در صورتی که در دوران مختلف تحصیلی اگر ناهنجاری‌ها و عدم توانمندی‌های فرد مشخص شود، خانواده نیز در جریان وضعیت فرزندش قرار گیرد.

ارائه کارنامه رشد نیز یکی دیگر از فاکتورهای توجه به تربیت بدنی در مدارس است تا رشد بچه‌ها از سوی خودشان، میزان توانمندی آنان، ارتقای سطح مهارت‌های زندگی مورد توجه قرار گیرد.

ضرورت تعریف کیفیت بخشی تربیت بدنی در مدارس

تحقق تعریف مناسب از محتوای درس تربیت بدنی به اندازه‌ای پراهمیت است که نمی‌توان نسبت به آن بی تفاوت بود. براساس اظهار نظر حاضران در این نشست نوعی ارتباط عمودی و افقی میان درس تربیت بدنی با سایر دروس و خود تربیت بدنی وجود دارد که جز با تدوین برنامه‌ای مشارکتی در میان آحاد جامعه، قابل توجیه نیست.

متخصصان امر ورزش بر این باورند که وقتی تمام اجزا و عناصر در این نظام تأثیر دارند، توجه به ارزشیابی تشخیصی باید در بدو ورود به مدرسه در اولویت قرار گیرد سپس به تعریف پرونده‌ها پرداخت.

مظلومی، در این نشست با تأکید بر تفاوت فردی خاص میان بچه‌ها اظهار داشت: «استاندارد ورزشی آنان نباید به شکلی مقایسه‌ای با دیگر بچه‌ها باشد.»

وی با اشاره به ضرورت مربی تربیت بدنی دانش‌آموزان دبستانی در دانشگاه‌های کشور اذعان داشت: «برای اینکه برنامه‌ریزی اثربخشی در این زمینه داشته باشیم چاره‌ای جز تعریف اهداف و ویژگی‌های مشخص در این زمینه نداریم.»



سید امیر حسین
ورزش از نظر
دانش‌آموزان
پسر اولویت
۴ و از دیدگاه
دختران اولویت
۶ نسبت به سایر
دروس بوده است

معلمان ورزش پیشگام‌تر از افراد استاد

جواد آزمون در ادامه این جلسه با تأکید بر اشتیاق معلمان ورزش برای پیشبرد اهداف بلندمدت و تزریق روحیه شاد به دانش‌آموزان گفت: «معلمان امروز از افراد استاد جلوتر هستند و با راه‌های ساده‌تر و مؤثرتری به ارزشیابی بچه‌ها می‌پردازد.»

وی با اشاره به اینکه تربیت بدنی فرایندمحور است نه نتیجه‌محور، گفت: «طی این سال‌ها به مکمل‌های تربیت بدنی بیش از درس تربیت بدنی توجه شده است. به‌عنوان مثال مسابقات بسیار پررنگ‌تر از سایر مسائل در تربیت بدنی مورد استقبال قرار می‌گیرد.»

این استاد دانشگاه با اشاره به آسیب‌شناسی این رشته تخصصی، افزود: «باید به تصمیم‌گیری‌های واقع‌گرایانه بیش از هر چیزی در این رشته توجه داشته باشیم زیرا یکی از دلایلی که تربیت بدنی نتوانسته به چالاک‌ی در آموزش و پرورش حرکت کند عدم تعریف درست از اهداف مناسب است. به‌عنوان مثال باید به این نکته اشاره کرد که هنوز متولی این درس، آموزش و پرورش نیست، پس برای اینکه به اهداف نزدیک شویم باید اجرای برنامه‌ها از سوی این وزارتخانه صورت بگیرد.»

وی گفت: «کیفیت بخشی از دیگر مسائلی است که باید به آن توجه شود زیرا امروزه افرادی که به‌عنوان مربی تربیت بدنی به آموزش دانش‌آموزان می‌پردازند، خودشان نیز در حال آموزش دیدن هستند.»

سال‌مندان هزینه‌بر، نتیجه غفلت از ورزش هر کشور

فرهادی‌زاد نیز در ادامه جلسه با اشاره به آکادمیک شدن مربیان امروزی، تأکید کرد: «معلمان آکادمیک امروز، اصلاً قابل مقایسه با معلمان سابق نیستند زیرا با اجرای دوره‌های تخصصی، دیگر مرحله آزمون و خطا را طی نمی‌کنند.»

وی با بیان اینکه جامعه ما در آینده نزدیک با سال‌مندان بسیاری روبه‌روست که سالم نیستند و هزینه‌بر هستند، اظهار داشت: «اگر رشد و تکامل بچه‌های ما با اهدافمان پرورش داده نشود، باز هم با مشکلات سال‌مندان امروزی مواجه خواهیم شد.»

این استاد دانشگاه رسانه‌های جمعی را مهم‌ترین تربیون برای تبیین اهمیت و همچنین ترغیب افراد به تربیت بدنی و ورزش دانست و گفت: «هدف آموزش و پرورش ما بهزیستی است و باید از درس تربیت بدنی در راستای اهداف بهره‌مند شویم. همچنین باید با استفاده از ظرفیت‌های موجود، برای دانایی، نکویی و زیبایی گام برداریم تا ساعت تربیت بدنی ما ساعتی لذت‌بخش، شادی‌آفرین و خلاق باشد.»